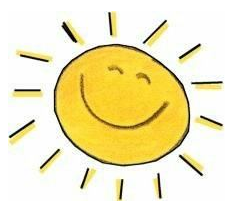


# **CENTRO SOCIAL E PAROQUIAL S.PEDRO DA PALHAÇA**

Projeto Curricular de Turma

Ano Lectivo 2012/2013

**SABER SER...**



**SABER ESTAR...**



**SABER CONVIVER**

Educadora: **Paula Tavares Ribau**  
Sala dos 3/4 anos

“ Cada criança é diferente das outras. O momento em que uma aprende uma coisa pode ser diferente do momento em que outra aprende a mesma coisa. Esta situação não pode levar a dizer-se que uma é mais inteligente do que a outra. Quer apenas dizer que tem ritmos diferentes de aprendizagem, ou seja, alturas diferentes de aprender”

*(retirado de “ Os pais e a escola”, do DEB)*

## Índice

1. INTRODUÇÃO.....	4
2. CARACTERIZAÇÃO DO GRUPO.....	5
3. CARACTERIZAÇÃO DA FAIXA ETÁRIA – A CRIANÇA DE 4 ANOS.....	6
4. IDENTIFICAÇÃO DE INTERESSES E NECESSIDADES.....	7
5. FUNDAMENTAÇÃO DAS OPÇÕES EDUCATIVAS .....	8
6. OBJETIVOS .....	9
6.1. OBJETIVOS GERAIS .....	9
6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
7. ÁREAS DE CONTEÚDO .....	10
7.1. ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL.....	11
7.2. ÁREA DA EXPRESSÃO E DA COMUNICAÇÃO .....	11
7.3. ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO .....	11
8. ESTRATÉGIAS A UTILIZAR DURANTE O ANO .....	11
9. PEDAGOGIAS/METODOLOGIAS .....	12
10. PEDAGOGIA DE PROJETO .....	12
11. MOVIMENTO DA ESCOLA MODERNA.....	14
12. ENTÃO COMO VAMOS FAZER? .....	14
13. COMUNICAÇÃO DE RESULTADOS E DIVULGAÇÃO DA INFORMAÇÃO .....	15
14. PLANO CURRICULAR DE SALA.....	15
15. ÁREAS DE CONTEÚDO.....	15
16. PLANIFICAÇÃO DE SALA – Anual.....	25
17. PLANIFICAÇÃO DE SALA - mensal .....	31
18. ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE EDUCATIVO.....	39
18.1. DO GRUPO .....	39
18.2. DO ESPAÇO.....	39
18.3. DO TEMPO.....	40
19. PROCESSOS DE AVALIAÇÃO.....	41
20. BIBLIOGRAFIA .....	42

## **1. INTRODUÇÃO**

O princípio geral e os objectivos pedagógicos enunciados pela Lei-Quadro, são bem o reflexo da importância, da reflexão e organização de um currículo, que sirva de suporte na condução do processo educativo a desenvolver com as crianças.

A entrada para o jardim de infância é um momento de especial importância tanto para os pais como para os filhos. Na verdade, a frequência no segundo ano do Jardim de infância, significa mais um passo no caminho da autonomia. Valorizar as características de cada criança, respeitando-a sem nunca esquecer o grupo, é um ponto essencial que o educador deve promover, desenvolvendo a ação educativa assente nas “Orientações curriculares”. A criança é essencialmente um ser social que pertence à família e à comunidade, sendo o jardim de infância o local de encontro de interesses comuns à família, à comunidade e às instituições.

Desta forma, este projecto Curricular de Turma tem como intenção apoiar a acção educativa, de maneira a torná-la mais coerente, procurando adequar-se ao contexto educativo das crianças.

O tema aglutinador do projecto será ajudar as crianças a sentirem-se “Felizes” e confiantes nas pequenas descobertas que vão fazendo no dia a dia destacando-se as seguintes prioridades:

1. Organizar o espaço e reestruturá-lo de acordo com as necessidades do grupo;
2. Criar um ambiente acolhedor;
3. Criar relações de afeto entre adulto e criança;
4. Incentivar a criança a expressar-se espontaneamente a vários níveis;
5. Valorizar as capacidades de cada um;
6. Ajudar as crianças a pensar.

A intenção do projeto é contribuir na resolução de problemas, para que possamos formar cidadãos livres, responsáveis, autónomos, solidários, possuidores de um espírito democrático e pluralista, respeitadores dos outros abertos ao diálogo, críticos e criativos, de acordo com o que vem consignado na Lei de Bases do Sistema Educativo desde 1986.

Falar em projecto é falar em futuro a ser vivido de forma dinâmica e personalizada. É fazer convergir para o presente, o passado e o futuro, enquanto projecções para o mesmo futuro, sendo esta actividade do sujeito o que o individualiza e o identifica consigo próprio. É, numa palavra, concretizar o conteúdo semântico do

vocabulário projeção: lançar em direção a um objetivo personalizante e, progressivamente, personalizado. Num projecto, temos consciência da interacção de personalidades, daquilo que cada um é, da manifestação da sociabilidade humana de todos e de cada um. Este traduz o valor a cada criança ou pelo grupo, o que torna acessíveis as necessidades e os interesses, procurando direccionar-se na concretização das mesmas.

A criança aprende a partir da exploração, da criatividade, da expressão, da curiosidade e de múltiplas outras acções implícitas no processo da prática educativa, um perfil de competências gerais em prol de um cidadão mais consciente para a vida.

Assim sendo o educador deve promover o desenvolvimento pessoal e social da criança e fomentar a inserção em grupos sociais diversos, contribuindo para a igualdade de oportunidades, estimulando o desenvolvimento global, o desenvolvimento da expressão e a comunicação através de linguagens múltiplas, despertando a curiosidade e o pensamento crítico.

A criança desempenha um papel activo na construção do seu desenvolvimento e aprendizagem. A intenção deste projecto é imediata e de longo prazo, cuja duração e complexidade variável pode modificar-se de acordo com a interacção das crianças no envolvimento deste processo de partilha e de troca de saberes.

Para finalizar procuraremos avaliar sempre a nossa intervenção, de modo a que as aprendizagens de cada criança, sempre acompanhada dos valores, sejam uma referência de intervenção na nossa sociedade.

## **2. CARACTERIZAÇÃO DO GRUPO**

O grupo de crianças desta sala é constituído por 19 crianças, 7 do sexo feminino e 12 do sexo masculino, todos com 4 anos completos até ao mês de Dezembro, tendo uma criança a frequentar pela primeira vez o jardim de infância.

Em termos de caracterização de meio familiar, 50% têm irmãos e 50% são filhos únicos. As actividades dos pais são diversas e assiste-se a algumas situações de desemprego. Este grupo também tem algumas crianças com os seus pais separados. As crianças residem todas na área do jardim e em algumas freguesias próximas e só uma necessita do transporte da instituição.

É um grupo que tem crianças com algumas dificuldades de linguagem e algumas delas necessitam de adquirir regras de comportamentos mais saudáveis, pois a sua falta provoca pequenos conflitos nas brincadeiras em grande e em pequeno grupo. Estas crianças apresentam características próprias da idade, gostam de agradar e tudo o que fazem mostram ao adulto, são sensíveis ao elogio e necessitam sempre de uma apreciação positiva da sua atuação nas diferentes atividades.

### **3. CARACTERIZAÇÃO DA FAIXA ETÁRIA – A CRIANÇA DE 4 ANOS...**

A criança de 4 anos está mais interessada numa socialização do que na oposição que a dominava aos 3 anos e meio, revelando isso no grande prazer que sente em se vestir como um adulto e em imitar as suas ações. Assim, ela socializa-se e personaliza-se, indo tomando posse do mundo com segurança mas também por imitação voluntária, porque escolhe os seus modelos adquirindo noção da sua identidade.

A explicação da psicologia da criança de 4 anos reside na sua intensa energia conjugada com uma organização mental de grande fluidez, estando a sua imaginação em quase constante movimento.

A criança de 4 anos, para Gesell, passa por uma fase de transição. A chave da sua psicologia é "...a sua conduta fácil ligada a uma organização mental cuja as margens são móveis. O seu aspeto mental faz pensar no mercúrio, passa de uma atitude para outra com grande agilidade. Nos seus jogos dramáticos, larga e volta a pegar nos papéis com grande facilidade. Os seus desenhos mostram muitas vezes uma improvisação total. Ela decide o tema dos seus desenhos durante e depois da execução, mais do que antes. A sua representação de um homem é minimamente reconhecível e metamorfoseia-se facilmente noutra coisa.

A criança de 4 anos tem um espírito vigoroso, sendo por isso afirmativa. Na verdade, a criança de 4 anos, tende a sair das marcas, quer seja com os músculos, quer seja com a mente. Avança assim, por jatos de imaginação e movimento.

Esta criança funciona a um nível mais alto em todos os aspectos do seu comportamento: motor, de adaptação, de linguagem e sociopessoal. É uma criança que se elogia a si própria com as suas gabarolices, é muito faladora, faz habilidades e

consegue comer falar e comer ao mesmo tempo, é capaz de ficar sentada a executar tarefas manuais que lhe agradem. Gosta de experimentar, brincar e utilizar palavras novas e diferentes e também gosta de inventar palavras tolas para descrever coisas concretas e o fluxo das suas palavras atingem o máximo.

Outra característica é afirmarem-se pela sua actividade intensa, pois esta brinca e sabe brincar com dois ou três companheiros, sendo capaz de aceitar as regras dos jogos organizados nascendo um desejo de independência. Aos quatros anos a criança sabe que a linguagem falada é para ela um meio de expressão essencial pois sabe usar a linguagem e saboreia as palavras enriquecendo consideravelmente o seu vocabulário.

Nesta faixa etária as crianças estão a desenvolver conceitos básicos de matemática e aptidões para resolver problemas. Mas, o quarto ano de vida é um período distinto de desenvolvimento com seus desafios e conquistas específicas.

A criança de 4 anos pode ser sossegada, barulhenta, calma, arrogante, meiga, independente, social,...,ela está numa fase “desenvolvente”, em particular no que respeita às relações interpessoais e à comunicação social.

De dia para dia podem realizar e resolver situações sem a presença do adulto e estão preparados para assumir pequenas responsabilidades pois gostam de cooperar.

#### **4. IDENTIFICAÇÃO DE INTERESSES E NECESSIDADES**

Depois desta caracterização considere importante fazer o levantamento das necessidades e interesses do grupo.

O grupo deverá ser mais sensibilizado para uma maior capacidade de descobrir informações, debatê-las, organizá-las e representá-las de diferentes formas

A aquisição de um maior domínio da linguagem é pois uma preocupação que terá que ser redobrada por parte do educador, assim como a ajuda complementar dada pelas famílias para colmatar problemas de articulação e outras necessidades, que os irão ajudar na área da linguagem e abordagem à escrita.

O facto de se verificar que o grupo não mostra grande gosto pela leitura e pelo livro, pois raramente procuram a exploração da biblioteca, leva à necessidade da hora do conto ser muito bem explorada para permitir a formulação e a resposta a questões exploradas nas histórias.

Verificamos também uma grande necessidade de fingir, imaginar, daí serem fundamentais os contos, canções, dramatizações, que transportam as crianças para o mundo da fantasia e do faz de conta.

As crianças gostam de música, pois tudo que é alegre as motiva, tudo que é novidade as encanta, daí que a criatividade, a fantasia e a magia são fundamentais no seu dia-a-dia.

Para se obter um bom resultado de eficácia conseguida há que salientar a importância do adulto no saudável desenvolvimento de todas as crianças, estas necessitam de um contínuo reconhecimento e valorização das suas capacidades, necessitam de regras para a melhor organização de todo o trabalho.

## **5. FUNDAMENTAÇÃO DAS OPÇÕES EDUCATIVAS**

Enquadro a minha prática pedagógica no princípio geral enunciado pela Lei-quadro da Educação Pré-Escolar sendo que “ a educação pré-escolar é a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida, sendo complementar da acção educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita relação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário, e nos princípios orientadores:

- Acredito que a construção do saber se processa de forma integrada, numa perspectiva de formação global;
- Privilegio uma educação para e em valores, proporcionando às crianças oportunidades de vivenciar valores democráticos como a participação, a cooperação, a justiça, a responsabilização, onde possam aprender a escolher e a tomar decisões desenvolvendo atitudes de tolerância, compreensão pelo outro, respeitando sempre a diferença.
- Convido as crianças a resolverem problemas, colocando-lhes interrogações, possibilidades de escolhas múltiplas;
- Procuo promover as relações, interacções e comunicações. Acredito que todo o conhecimento emerge de uma construção pessoal e social, e que a criança tem um papel ativo na sua socialização;
- O papel do educador no processo educativo é conseguir que cada criança participe e cresça tanto quanto possível individualmente mas num contexto de investigação em grupo;



- O educador, tendo um papel ativo no desenrolar dos projectos, deve ter o cuidado para que a sua intervenção não subverta o que as crianças estão a realizar;
- Pretendo promover e aderir a diversas actividades com pais e crianças para que, lado a lado, a realização do projecto seja uma experiencia partilhada e enriquecedora com novas ideias educativas;
- Utilizo mais a metodologia de projecto para proporcionar às crianças aprendizagens e desenvolvimentos significativos, num contexto de descobertas partilhadas, de debates, de investigação, reflexão e expressão de diferentes formas;
- Acredito que a criança é um ser capaz, valorizando e respeitando as suas iniciativas e cada criança deve ter oportunidade de se exprimir de modo pessoal e não dependente das ideias preconcebidas do Educador

A minha acção educativa terá como suporte as “ Orientações Curriculares para a educação pré-escolar” que se fundamentam no princípio geral e nos objectivos enunciados pela referida lei.

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1. OBJETIVOS GERAIS**

- Proporcionar à criança um desenvolvimento e crescimento equilibrados, respondendo sempre que possível às suas necessidades e interesses, nunca esquecendo que cada criança é um ser único com uma personalidade e um ritmo de desenvolvimento próprios, atingindo assim as suas etapas em diferentes tempos;
- Proporcionar às crianças a oportunidade de ampliar os seus conhecimentos através de actividades lúdicas, interactivas e de vivência.

### **6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Adaptar-se à instituição através de um clima emocional positivo;

- Desenvolver a responsabilidade e a personalidade;
- Alcançar um certo equilíbrio entre sentimentos e emoções;
- Criar uma sensibilização que desperte a curiosidade para as novas tecnologias;
- Fomentar a integração de todas as crianças no grupo;
- Potencializar a relação adulto-criança e criança-criança;
- Estimular o trabalho em grupo e as variadas atitudes de cooperação;
- Incutir às crianças a importância do trabalho em grupo
- Desenvolver atitudes de respeito a todas as formas de vida;
- Desenvolver noções sensoriais;
- Favorecer o contacto com a natureza;
- Preservar os recursos naturais;
- Desenvolver bons hábitos alimentares naturais;
- Valorizar a amizade;
- Perceber que faz parte de um grupo social;
- Ser independente autónomo e responsável;
- Compreender e aceitar regras;
- Aprender os seus limites;
- Educar a criança para a cidadania;
- Enriquecer o vocabulário;

## **7. ÁREAS DE CONTEÚDO**

As áreas de conteúdo tem como base a realização de atividades, tendo como finalidade a aprendizagem da criança a partir do mundo que a rodeia e por isso “as diferentes áreas de conteúdo deverão ser consideradas como referências a ter em conta no planeamento e avaliação de experiências e oportunidades educativas, e não como compartimentos estanques a serem abordados separadamente”

*(Ministério da educação, 1997, p. 48)*

É a partir do desenvolvimento da criança, da sua espontaneidade, da sua criatividade, desejo de explorar e de transformar que surgem as áreas de conteúdo.

### **7.1. ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL**

Esta área tem como aspeto principal a aquisição de autonomia, para assim conseguir adquirir um espírito de iniciativa, a interiorização de valores éticos, morais e cívicos. Desta forma, a criança começa por se conhecer a si própria, conhecer o outro e conhecer o meio que a envolve.

### **7.2. ÁREA DA EXPRESSÃO E DA COMUNICAÇÃO**

As aprendizagens inseridas nesta área determinam a compreensão e o domínio de diferentes formas de linguagem. O educador valoriza a descoberta das crianças com a realização de novas experiências. São vários os domínios incluídos nesta área:

- Domínio das expressões (motora, musical, dramática e plástica);
- Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita;
- Domínio da matemática.

“O domínio das diferentes formas de expressão implica diversificar as situações e experiências de aprendizagem, de modo a que a criança vá dominando e utilizando o seu corpo e contando com diferentes materiais que poderá explorar, manipular e transformar, de forma a tomar consciência de si próprio na relação com os objectos”  
*(ministério da educação, 1997, p. 57).*

### **7.3. ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO**

Esta área tem como base a curiosidade natural da criança e o desejo de saber e compreender o porquê.

As atividades possíveis de realizar podem abordar as diferenças climatéricas, a noite e o dia as reações químicas e físicas, a observação do meio envolvente, assim como outros espaços.

## **8. ESTRATÉGIAS A UTILIZAR DURANTE O ANO**

- Criar um clima de segurança;
- Troca diária de um ambiente de afectividade;
- Estabelecer uma relação individual com confiança;
- Falar de uma forma clara e bastante compreensível;
- Incentivar a criança a fazer por ela própria;
- Nunca criticar a criança mas chamar a sua atenção para o que está bem e o que está mal;
- Ter estabelecidas rotinas que a ajudem a orientar-se no espaço e no tempo;
- Estimular a exploração sensorial;
- Dar a conhecer novas experiências;
- Convidar entidades com actividade no âmbito dos assuntos que se estão a viver;
- Mandar para casa mensagens simples com desafios ou sugestões para melhorar a participação de todos;
- Desafiar os pais a participarem colaborando conforme os seus conhecimentos ou profissões;
- Articular com os pais saberes de agora e de ontem.

## **9. PEDAGOGIAS/METODOLOGIAS**

“ Os educadores não formulam objectivos para cada projecto ou para cada actividade antecipadamente. Em vez disso formulam hipóteses daquilo que pode acontecer com base no que conhecem nas crianças e das suas experiencias anteriores. A par destas hipóteses, formulam intenções flexíveis e adaptadas às necessidades das crianças. Estas interesses e necessidades são expressos por estas ao longo do projecto e inferidos pelos educadores ao longo do processo”

*Rinaldi, in Edwards, Gandi e Forman, 1993*

## **10. PEDAGOGIA DE PROJETO**

A Pedagogia de projecto é “uma metodologia assumida em grupo que pressupõe uma grande implicação de todos os participantes. Envolve trabalho de pesquisa no terreno, tempos de planificação e intervenção com a finalidade de responder a problemas encontrados, problemas considerados de interesse pelo grupo e enfoque social”.

*E. Leite, M. Malpique e M. Santos, 1989*

O educador deve assumir-se como co-construtor de conhecimentos num processo de interacção com os outros, através dos seus próprios saberes e dos saberes dos outros (pais, crianças, membros da equipa, etc.), tendo uma atitude sistematicamente questionante.

A criança é um ser competente e capaz, motivado para a pesquisa e resolução de problemas. Isto pressupõe que a criança possa ser cada vez mais autónoma e capaz de gerir o seu próprio processo de aprendizagem.

A pedagogia de projecto assume a criança como elemento de um grupo, como parte da vida comunitária, sendo cada criança imprescindível para o funcionamento do grupo. Inclui igualmente a multiplicidade dos níveis a que se processa o desenvolvimento da criança.

A pedagogia de projecto implica flexibilidade, inflexões, mudanças e reformulações ao longo do processo, incluídas em 4 fases:

- **Fase 1-Definição do problema** – as crianças podem desenhar, esquematizar ou escrever com a ajuda do educador, o esquema da planificação pois já partilharam o assunto a investigar. O educador escuta e ajuda a formular ideias e questões, em longas conversas na área do tapete (acolhimento).
- **Fase 2-Planificação e lançamento do trabalho** - dividem-se as tarefas, organiza-se o tempo e as planificações continuam.
- **Fase 3-Execução** – as crianças partem para o processo de pesquisa através de experiências directas: uma visita de estudo, uma entrevista, uma pesquisa documental, etc. As crianças já foram preparadas antes e por isso transportam material de recolha e de registos (lápiz, papel, máquina fotográfica). Quando voltam à sala, registam e organizam a informação com a ajuda do educador.

- Fase 4-**Avaliação/Divulgação** – por fim as crianças divulgam o seu trabalho, preparando a apresentação que pensam ser mais útil para os outros, avaliando o seu empenho.

Uma planificação em pedagogia de projecto pressupõe, não a formulação de objectivos específicos, mas sim formulação de hipótese de trabalho. Daí ser possível partir para uma multiplicidade de direcções.

## **11.MOVIMENTO DA ESCOLA MODERNA**

O movimento da escola moderna também incorporou nas suas rotinas a existência de actividades e projectos. Segundo Sérgio Niza “Trata-se de uma acção planeada mentalmente para responder a uma pergunta que fizemos”.

Este movimento assenta na vida democrática do grupo e na vivência de experiências próximas à vida do adulto, solicitando a cooperação de regras definidas. Normalmente são utilizados materiais dos adultos. A vida na sala decorre através da planificação conjunta e participada, dos registos, nos projectos.

O dia-a-dia da sala é vivido em 2 dois momentos: as manhãs centradas nas actividades escolhidas pelas crianças com o apoio discreto do educador; as tardes têm as formas de sessões plenárias de informação e de actividade cultural, dinamizadas por convidados, educadoras ou as crianças.

## **12.ENTÃO COMO VAMOS FAZER?**

- Articular as diferentes áreas de conteúdo;
- Observar cada criança e o grupo nas suas capacidades e contexto familiar;
- Promover a participação na comunidade educativa;
- Promover a articulação com as variadas associações e entidades locais;
- Planear aprendizagens interessantes e diversificadas com a participação das crianças;
- Avaliar/reflectir os processos e os efeitos das aprendizagens com as crianças;
- Partilhar com os pais as aprendizagens desenvolvidas;

- Despertar para a importância do civismo nas sala três vertentes – saber ser, saber estar, saber conviver;
- Articular com os colegas o percurso de cada criança.

### **13.COMUNICAÇÃO DE RESULTADOS E DIVULGAÇÃO DA INFORMAÇÃO**

Os resultados da metodologia aplicada estão disponíveis num dossier onde serão arquivados alguns trabalhos mais significativos e onde se poderá ver o trabalho que se vem a desenvolver.

Nos placares da sala, no placar do hall de entrada e noutras paredes da instituição serão afixados trabalhos elaborados pelas crianças, bem como o registo de várias actividades feitas pelo grupo.

### **14.PLANO CURRICULAR DE SALA**

Quando se elabora um plano curricular de sala no jardim-de-infância tem de se ter como ponto de referência as Orientações Curriculares que servem como ponto de partida para a elaboração de um plano curricular que abranja todas as áreas de conteúdo e permita que as crianças desenvolvam todas as suas capacidades de uma forma harmoniosa e completa abrangendo todas as suas competências.

### **15.ÁREAS DE CONTEÚDO**

“Área é um termo habitual na educação Pré-escolar para designar formas de pensar e organizar a intervenção do educador e as experiências proporcionadas às crianças.”

*In Orientações Curriculares, Ministério da educação, 1997*

As áreas de conteúdo, definidas pelas orientações Curriculares, são áreas de actividade, âmbitos de saber com uma estrutura própria e com pertinência sociocultural que incluem diferentes tipos de aprendizagens, mas também atitudes e saber fazer.

Nesta perspectiva o desenvolvimento e aprendizagem são vertentes indissociáveis do processo educativo.

As diferentes áreas de conteúdo partem do nível de desenvolvimento de cada criança, da sua actividade espontânea e lúdica, estimulando o seu desejo de criar, a explorar e transformar, para incentivar formas de acção reflectidas e progressivamente mais complexas.

Existem 3 áreas de conteúdo:

- Área de formação pessoal e social
- Área de expressão e comunicação (expressão motora, expressão dramática, expressão plástica, expressão musical, domínio da linguagem e abordagem à escrita e ao domínio da matemática)
- Área do conhecimento do mundo



Objetivos	Competências	Áreas curriculares	Atividades/estratégias
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educar para/em valores;</li> <li>Favorecer a independência;</li> <li>Favorecer a autonomia da criança e do grupo;</li> <li>Vivenciar valores democráticos;</li> <li>Desenvolver a identidade;</li> <li>Educar para a multiculturalidade;</li> <li>Educar para a cidadania</li> <li>Desenvolver a capacidade de aprender a aprender</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender a tomar consciência de si e do outro;</li> <li>Construir referenciais que lhe permitam compreender o que está correto e errado, os direitos e deveres para consigo e com os outros;</li> <li>Aprender a escolher, a preferir, a tomar decisões;</li> <li>Dominar determinados saber fazer: vestir-se, despir-se, lavar-se, comer, etc.</li> <li>Participar de uma forma democrática na vida em grupo, vivenciando valores democráticos como a participação, a justiça, a responsabilização, a cooperação</li> <li>Desenvolver atitudes de tolerância, compreensão do outro, respeito pela diferença;</li> <li>Desenvolver a auto-estima;</li> <li>Reconhecer laços de pertença social e cultural;</li> <li>Apreciar a beleza em diferentes contextos;</li> <li>Desenvolver o espírito crítico.</li> </ul>	<p><b>Área de formação pessoal e social</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação das crianças em: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização da sala e dos materiais;</li> <li>- Organização e planificação das actividades em grupo;</li> <li>- Atividades que promovam a articulação entre o Jardim e a família;</li> <li>- Atividades que permitam favorecer o conhecimento do meio;</li> <li>- Atividades orientadas para despertar o conhecimento do mundo (experiências com diferentes materiais)</li> <li>- atividades que promovam o espaço para o debate e conversas sobre temas que surjam no dia a dia</li> </ul> </li> </ul>

Objetivos	Competências	Áreas curriculares	Atividades/estratégias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a motricidade global;</li> <li>• Desenvolver a motricidade fina;</li> <li>• Adquirir a coordenação e o controlo dinâmico geral para a execução de tarefas da vida quotidiana e de actividades recreativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a utilizar e a dominar melhor o seu corpo;</li> <li>• Tomar consciência dos diferentes segmentos do corpo, possibilidades e limitações;</li> <li>• Manipular diversos objectos;</li> <li>• Tomar consciência do corpo em relação ao exterior (esquerda, direita, em cima, em baixo)</li> </ul>	<p><b>Área de Expressão e Comunicação:</b></p> <p><b>Domínio da Expressão Motora</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jogos de exploração de diferentes formas de movimento: trepar, correr, saltar,...;</li> <li>• Jogos de orientação espacial(esquerda, direita, em cima, em baixo,...);</li> <li>• Jogos de receber e projectar objectos(utilizando as mãos e os pés);</li> <li>• Jogos rítmicos(expressão motora acompanhada de música)</li> </ul>

**Projeto Curricular de Turma – sala 4/5 anos**

Objetivos	Competências	Áreas Curriculares	Atividades/Estratégias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a expressão Plástica como um meio de representação e comunicação;</li> <li>• Valorizar o processo de exploração e descoberta;</li> <li>• Desenvolver a imaginação, criatividade e possibilidades de expressão;</li> <li>• Desenvolver a motricidade fina;</li> <li>• Desenvolver a autonomia;</li> <li>• Desenvolver a auto estima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de explorar diferentes materiais e instrumentos que ocupam um espaço bi ou tridimensional;</li> <li>• Conhecer as regras e cuidados a ter com os materiais;</li> <li>• Exteriorizar espontaneamente o seu mundo interior, através dos materiais;</li> <li>• Recriar momentos de uma actividade, aspectos de um passeio, de uma história;</li> <li>• Conseguir utilizar os diferentes materiais(tesouras, pincéis, lápis, colas, e outros)</li> </ul>	<p><b>Área de Expressão e Comunicação:</b></p> <p><b>Domínio da Expressão Plástica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização de técnicas de expressão plástica-desenho, pintura, digitinta, rasgagem, recorte, colagem, etc.(individualmente ou em grupo);</li> <li>• Registos de actividades desenvolvidas;</li> <li>• Construções utilizando diferentes materiais com diferentes texturas(vários tipos de papel, tecidos, lãs e linhas, etc.);</li> <li>• Manipular e construir com material a três dimensões: modelagem com areia molhada, barro plasticina, pasta de modelagem, massa de cores, material de desperdício(caixas, frascos, tampas);</li> <li>• Valorização do processo de exploração e descoberta;</li> <li>• Disposição acessível de materiais;</li> </ul>

Objetivos	Competências	Áreas Curriculares	Atividades/Estratégias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar sons e ritmos;</li> <li>• Explorar características dos sons;</li> <li>• Alargar a cultura musical;</li> <li>• Desenvolver a sensibilidade estética neste domínio;</li> <li>• Desenvolver os 5 eixos fundamentais da educação musical do pré escolar: escutar, cantar, dançar, tocar e criar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de escutar, produzir e identificar sons;</li> <li>• Reproduzir fragmentos sonoros;</li> <li>• Produzir diferentes formas de ritmo;</li> <li>• Expressar através da dança a forma como se sente a música- criar formas de movimento seguindo o ritmo da música;</li> <li>• Acompanhar musicalmente o canto.</li> </ul>	<p><b>Área de expressão e Comunicação:</b></p> <p><b>Domínio da expressão Musical</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jogos de sons- escutar e identificar;</li> <li>• Gravação de sons e ruídos da natureza e da vida corrente;</li> <li>• Canções- audição atenta;</li> <li>• Construção de instrumentos música;</li> <li>• Utilização de instrumentos musicais para acompanhar canções ou construir ritmos;</li> <li>• Registo das características dos sons.</li> </ul>

**Projeto Curricular de Turma – sala 4/5 anos**

Objetivos	Competências	Áreas Curriculares	Atividades/Estratégias
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver a comunicação verbal e não verbal (jogo simbólico, jogo dramático);</li> <li>Desenvolver a imaginação e as possibilidades de expressão;</li> <li>Ser capaz de comunicar com os outros através de outras formas de linguagem e comunicação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar através do corpo;</li> <li>Dramatizar vivências e experiências;</li> <li>Dramatizar histórias com encadeamento de ações;</li> <li>Ser capaz de interpretar cenas e jogos dramáticos com diversas técnicas representativas.</li> </ul>	<p><b>Área de expressão e Comunicação:</b></p> <p><b>Domínio da Expressão Dramática</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades espontâneas nas diferentes áreas da sala;</li> <li>Dramatização de histórias conhecidas e/ou inventadas (com o corpo, utilizando fantoches, sombras chinesas, etc.).</li> </ul>

Objetivos	Competências	Áreas Curriculares	Atividades/estratégias
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contactar com diferentes funções do código escrito;</li> <li>Incentivar a utilização de símbolos que permitam a leitura e a escrita;</li> <li>Incentivar para a competência global para a leitura e a escrita (literacia);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender que o que se diz pode ser escrito;</li> <li>Compreender que a escrita permite recordar o dito e o vivido;</li> <li>Compreender que a escrita é um código com regras próprias;</li> <li>Aprender a “ler” o título de uma história;</li> <li>Identificar nomes e atitudes das personagens de uma história;</li> </ul>	<p><b>Área de Expressão e Comunicação</b></p> <p><b>Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover o contacto com grande variedade de textos e formas de escrita;</li> <li>“Leituras” realizadas pelas crianças;</li> <li>Escrever o nome das crianças;</li> <li>Ler histórias contadas pelo educador, recontadas ou</li> </ul>

**Projeto Curricular de Turma – sala 4/5 anos**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir um maior domínio da linguagem oral;</li> <li>• Fomentar o diálogo- o desejo de comunicar;</li> <li>• Explorar o carácter lúdico da linguagem;</li> <li>• Saber exprimir-se por iniciativa própria ou em grupo;</li> <li>• Familiarizar-se com o código escrito;</li> <li>• Conhecer as funções da escrita;</li> <li>• Fomentar o gosto e interesse pelo livro e pela palavra escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de interpretar imagens ou gravuras de um livro;</li> <li>• Organizar seqüências de uma história;</li> <li>• Contar notícias de casa, da terra, do jornal, da televisão;</li> <li>• Contar histórias com princípio, meio e fim;</li> <li>• Ser capaz de comunicar oralmente as descobertas realizadas .</li> </ul>		<p>inventadas pelas crianças;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procurar com as crianças informações em livros, jornais, revistas;</li> <li>• Registrar o que as crianças dizem e contam, as regras debatidas em grupo, o que se pretende fazer ou o que se fez;</li> <li>• Realização de cartazes informativos;</li> <li>• Promover o registo de situações vivi</li> <li>• das pelas crianças;</li> <li>• Participar num Jornal de Parede</li> </ul>
--	--	--	--

**Projeto Curricular de Turma – sala 4/5 anos**

Objetivos	Competências	Áreas Curriculares	Atividades/Estratégias
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver o raciocínio lógico: classificar, ordenar, encontrar formas e padrões;</li> <li>Desenvolver a noção de número;</li> <li>Desenvolver as noções topológicas;</li> <li>Resolver as situações problemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e representar diferentes formas;</li> <li>Estabelecer relações entre objectos;</li> <li>Agrupar objectos;</li> <li>Reconhecer propriedades das diferentes qualidades de um objecto (altura, comprimento, espessura, cor, forma);</li> <li>Formar sequências;</li> <li>Construir a noção de número como correspondendo a uma série ou a uma hierarquia;</li> <li>Percepcionar a correspondência de uma quantidade a um número;</li> <li>Tomar consciência da posição e orientação no espaço;</li> <li>Refletir no “como e porquê”- raciocínio sobre dados e resolver problemas;</li> <li>Ser capaz de desenvolver relações de classificação, seriação e ordem entre elementos de um conjunto.</li> </ul>	<p><b>Área de Expressão e Comunicação:</b></p> <p><b>Domínio da Matemática</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades inerentes à organização do grupo;</li> <li>Construção de um quadro de presenças e/ou responsabilidades de actividades;</li> <li>Vivência dos diferentes momentos que se sucedem ao longo do dia;</li> <li>Manipular materiais de construção;</li> <li>Construir com materiais de desperdício;</li> <li>Manipular puzzles, dominós, blocos lógicos, geoplanos;</li> <li>Representar graficamente (registos das crianças) percursos, construções, receitas de culinária, etc;</li> <li>Medir e pesar (comparar e registar)</li> </ul>

Objetivos	Competências	Áreas Curriculares	Atividades/Estratégias
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar a curiosidade natural das crianças e o desejo de saber mais;</li> <li>Dar oportunidade de contactar com novas situações (ocasiões de descoberta e de exploração do mundo);</li> <li>Explorar o meio próximo;</li> <li>Explorar instrumentos e técnicas complexas (media, computadores, projectores,...);</li> <li>Sensibilizar às ciências (Biologia, Física, Química, Meteorologia, História, Geografia,...);</li> <li>Alargar os saberes básicos à vida social;</li> <li>Educar para a saúde;</li> <li>Educar para a cidadania;</li> <li>Sensibilizar para a educação ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gostar de observar e experimentar;</li> <li>Possuir atitude crítica e curiosidade saudável de saber;</li> <li>Saber nomear e utilizar diferentes equipamentos e utensílios – vários materiais de consulta;</li> <li>Reconhecer e nomear diferentes sensações e sentimentos;</li> <li>Saber o nome completo morada e localidade;</li> <li>Dizer a idade e perceber que está a crescer;</li> <li>Situar-se socialmente numa família e noutros grupos sociais;</li> <li>Conhecer conteúdos relativos às várias ciências: órgãos do corpo, animais, plantas, luz, ar , vento, chuva, rios, mares,...;</li> <li>Saber utilizar materiais de consulta (livros, jornais, computador);</li> <li>Interrogar-se sobre a realidade, colocar problemas e procurar a sua solução;</li> <li>Registar os conhecimentos obtidos;</li> <li>Compreender a importância da preservação do ambiente</li> </ul>	<p><b>Área do Conhecimento do Mundo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descobrir o que acontece no espaço exterior (várias deslocações ao exterior);</li> <li>Envolvência com as famílias das crianças (participação dos pais em actividades);</li> <li>Utilização de diferentes materiais e instrumentos para registo de experiências, resolução de problemas ou investigação;</li> <li>Desenvolvimento de diferentes projectos com conteúdos relativos às várias ciências;</li> <li>Construção de um ecoponto</li> </ul>



## 16. PANIFICAÇÃO DE SALA – Anual

Áreas	Objetivos	Atividade/Estratégia	Recursos materiais Recursos humanos	População alvo	Avaliação
Formação Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizar em cooperação o espaço e os materiais</li> <li>-Combinar regras da sala e de utilização dos espaços e materiais</li> <li>-Elaborar quadros: presenças, tempo, aniversários, tarefas, atividades</li> <li>-Desenvolver atividades de rotinas</li> <li>-Comunicar e expressar emoções</li> <li>-Festejar ocasiões especiais que apontam para a cidadania baseada na aquisição de um espírito de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exploração de imagens de comportamentos corretos</li> <li>-Elaboração de placares para observação diária</li> <li>-Histórias</li> <li>-Fichas de trabalho</li> <li>-Desenhos acerca dos temas</li> <li>- Acolhimento, planificação em grande grupo, momentos de arrumação, higiene, lanche/almoço, atividades e projetos</li> <li>-Recorte e colagem de elementos representativos dos temas</li> <li>- Visitas/ saídas</li> <li>-Discussão em grupo de temas com interesse para todos</li> </ul>	<p><b>Recursos materiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Imagens</li> <li>-Fotografias</li> <li>-Material de desgaste</li> <li>-Motivos alusivos às comemorações das ocasiões especiais</li> <li>- Livros didáticos</li> <li>- Histórias/contos</li> </ul> <p><b>Recursos humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crianças</li> <li>- Educadores</li> <li>- Auxiliares</li> <li>- Pessoas externas</li> </ul>	As crianças, encarregados de educação, utentes da instituição, comunidade envolvente	

**Projeto Curricular de Turma – sala 4/5 anos**

Expressão e Comunicação:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar para o diálogo entre pares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversar sobre acontecimentos diários</li> </ul>	<b>Recursos materiais</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Livros</li> </ul>	As crianças, encarregados de educação, utentes da instituição, comunidade envolvente	
Linguagem Oral e Abordagem à escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar as alterações da expressão oral</li> <li>- Saber reproduzir oralmente uma mensagem</li> <li>-Elaborar dicionários temáticos                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– cores, alimentos, estações do ano</li> </ul> </li> <li>- Fomentar nas crianças o gosto pela leitura</li> <li>- Desenvolver a criatividade e imaginação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planeamento de situações</li> <li>-Utilização da biblioteca</li> <li>- Avisos aos Encarregados de educação por parte das crianças</li> <li>-Leitura de histórias</li> <li>-Hora do conto</li> <li>-Utilização do computador e do código informático</li> <li>-Notícias relevantes com letras visíveis</li> <li>-O baú do contador ( local onde se colocam objetos que contam histórias, brinquedos, adereços...)</li> <li>-Observação de imagens</li> <li>-Conversas em grupo</li> <li>-Fichas de grafismos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Imagens de diversos temas</li> <li>-Fotocópias</li> <li>-Arca</li> <li>-Folhas de Material Reciclado</li> <li>-Material de desgaste</li> <li>-Elementos da natureza</li> <li>-Jogos didáticos</li> <li>-Objetos da sala</li> <li>-Lengalengas/canções</li> </ul> <b>Recursos humanos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crianças</li> <li>- Educadores</li> <li>- Auxiliares</li> <li>- Pessoas externas</li> </ul>		

**Projeto Curricular de Turma – sala 4/5 anos**

Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas do quotidiano</li> <li>- Explorar situações espontâneas</li> <li>- Sensibilizar as crianças para noções matemáticas</li> <li>- Desenvolver o gosto pela matemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contagens das crianças presentes e ausentes</li> <li>- Leitura do calendário mensal, leitura do calendário do tempo</li> <li>- Jogos (formação de conjuntos, seriação, classificação)</li> <li>- Noções de tempo (antes/depois, dentro/fora, depressa /devagar, à frente/atrás.</li> <li>- Resolução de situações lógico matemática, a partir de situações lúdicas, apresentadas em CDs e DVs</li> </ul>	<p><b>Recursos materiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jogos didáticos</li> <li>- Material de desgaste</li> <li>- Material de utilidade diária</li> <li>- Fichas de trabalho</li> </ul> <p><b>Recursos humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crianças</li> <li>- Educadores</li> <li>- Auxiliares</li> <li>- Pessoas externas</li> </ul>	As crianças, encarregados de educação, utentes da instituição, comunidade envolvente	
Expressão Motora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar as crianças para a valorização do movimento corporal</li> <li>- Dar conhecer às crianças as vantagens do exercício físico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jogos em grupo</li> <li>- Correr, saltar, marchar... a vários ritmos</li> <li>- Gincanas</li> <li>- Danças</li> <li>- Jogos tradicionais</li> <li>- Jogo simbólico (casa das bonecas, mercearia...)</li> <li>- Jogos de imitação</li> <li>- Mimar situações</li> </ul>	<p><b>Recursos materiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipamentos e matérias da sala</li> <li>- Arcos, bolas e cordas</li> </ul> <p><b>Recursos humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crianças</li> <li>- Educadores</li> <li>- Auxiliares</li> <li>- Pessoas externas</li> </ul>	As crianças, encarregados de educação, utentes da instituição, comunidade envolvente	

**Projeto Curricular de Turma – sala 4/5 anos**

Expressão Dramática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar às crianças a vivência de jogos simbólicos</li> <li>- Fomentar o trabalho de equipa entre crianças</li> <li>- Sensibilizar para a existência de dificuldades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jogos</li> <li>- Atividades livres no exterior</li> <li>- Trabalhos de expressão plástica</li> <li>- Dramatização de histórias</li> <li>- Atividades livres</li> </ul>	<p><b>Recursos materiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Roupas da casa das bonecas</li> <li>- Máscaras</li> <li>- Áreas da sala</li> <li>- Exterior da instituição</li> </ul> <p><b>Recursos humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crianças</li> <li>- Educadores</li> <li>- Auxiliares</li> <li>- Pessoas externas</li> </ul>	As crianças, encarregados de educação, utentes da instituição, comunidade envolvente	
Expressão Plástica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apelar para o trabalho individual</li> <li>- Desenvolver a criatividade e imaginação</li> <li>- Adquirir autonomia de movimentos</li> </ul>	<p>Desenhar com vários materiais, lápis de cor, carvão, cera, giz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar vários tipos de papéis com diferentes texturas e espessuras</li> <li>- Modelar com vários materiais, plasticina, barros</li> <li>- Utilizar técnicas mistas</li> </ul>	<p><b>Recursos materiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de desgaste</li> <li>- Tesouras</li> <li>- Fios e lãs</li> <li>- Tecidos vários</li> <li>- Outros a definir com as crianças</li> </ul> <p><b>Recursos humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crianças</li> <li>- Educadores</li> <li>- Auxiliares</li> <li>- Pessoas externas</li> </ul>	As crianças, encarregados de educação, utentes da instituição, comunidade envolvente	

**Projeto Curricular de Turma – sala 4/5 anos**

Expressão Musical	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar as crianças para os vários tipos de música</li> <li>- Proporcionar às crianças diferentes ritmos musicais</li> <li>- Iniciar o conhecimento e o uso de instrumentos musicais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Canções diversas</li> <li>-Audição de muitos CDs</li> <li>-Canções de roda</li> <li>-Vários géneros musicais</li> <li>-Fazer jogos rítmicos</li> <li>-Explorar instrumentos musicais</li> <li>-Imitar e reproduzir sons</li> <li>-Ouvir e conhecer vários estilos de música</li> </ul>	<p><b>Recursos materiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Instrumentos musicais</li> <li>-CDs</li> <li>-DV</li> </ul> <p><b>Recursos humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crianças</li> <li>- Educadores</li> <li>- Auxiliares</li> <li>- Pessoas externas</li> </ul>	As crianças, encarregados de educação, utentes da instituição, comunidade envolvente	
Conhecimento do Mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar lugares e espaços habitáveis</li> <li>- Compreender momentos vividos ontem e hoje</li> <li>- Reconhecer formas de vida diferentes das próprias</li> <li>- Identificar as diferenças no mundo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conversas acerca dos temas</li> <li>- Conversas de grupo e partilha de vivências pessoais</li> <li>-Exploração de imagens</li> <li>-Fichas de trabalho</li> <li>-Construção do BI na escola</li> <li>-Recolha de elementos do passado (fotografias, roupas)</li> <li>-Pesquisar continentes</li> <li>-Pesquisar usos e costumes de outros Países</li> </ul>	<p><b>Recursos materiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visitas/saídas</li> <li>- material de desgaste</li> </ul> <p><b>Recursos humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crianças</li> <li>- Educadores</li> <li>- Auxiliares</li> <li>- Pessoas externas</li> </ul>	As crianças, encarregados de educação, utentes da instituição, comunidade envolvente	

***Projeto Curricular de Turma – sala 4/5 anos***

---

		<ul style="list-style-type: none"><li>-Visitas dentro da vila da Palhaça</li><li>-Realização de experiências (água, plantas) com registo das observações</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

## 17. PLANIFICAÇÃO DE SALA - mensal

Data	Atividades	Objetivos
<b>Setembro</b>		
Mensal	<p>Acolhimento das crianças:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimento do jardim, recursos físicos e humanos;</li> <li>- Conhecimento das regras de funcionamento do jardim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a socialização;</li> <li>- Criar hábitos de autonomia;</li> <li>- Saber viver dentro de uma comunidade, assimilação de regras de autonomia e de funcionamento do jardim-de-infância;</li> <li>- Respeitar o espaço que é de todos</li> </ul>
21.09.2012	<p>Chegada do Outono</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecimento da natureza nesta estação</li> <li>- Realização de Pic Nic no jardim da Instituição</li> <li>- Atividades de expressão plástica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover as tradições do Outono;</li> </ul>
26.09.2012	<p>Desfolhada intergeracional (Espaço Vida)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender que as desfolhadas fazem parte das tradições desta época do ano do ano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar o convívio</li> <li>- Fomentar o diálogo e troca de ideias</li> </ul>
28.09.2012	Reunião de Pais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conhecer o Projeto Educativo e o Projeto curricular de sala 4/5 anos</li> <li>- Envolver e dinamizar a participação de pais e encarregados de educação</li> </ul>
<b>Outubro</b>		
Mensal	<p>Vivência do Outono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolha de materiais da natureza característicos desta época do ano;</li> <li>- Realização de jogos sensoriais com frutos característicos da época;</li> <li>- Culinárias;</li> <li>- Atividades de expressão plástica;</li> <li>- Realização de jogos – Vamos conhecer as cores de outono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover as tradições do Outono;</li> <li>- Desenvolvimento sensorial</li> <li>- Observar as alterações verificadas na natureza nesta época do ano;</li> <li>- Explorar livremente diferentes materiais</li> </ul>

**Projeto Curricular de Turma – sala 4/5 anos**

1.10.2012	<p>Dia mundial do idoso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferecer a cada idoso um diploma comemorativo</li> <li>- Realização de danças com ritmos de ontem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o convívio intergeracional</li> <li>- Apelar para valores</li> </ul>
16.10.2012	<p>Dia Mundial da Alimentação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexão sobre a roda dos alimentos</li> <li>- Confeção de uma salada de frutas para sobremesa do almoço</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar as crianças para os benefícios de uma alimentação saudável</li> <li>- Aprofundar conhecimentos sobre os alimentos</li> </ul>
16.10.2012 (início)	<p>Campanha</p> <p>Troca de papel por alimentos – Banco Alimentar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar para a ajuda mútua</li> <li>- Objetivo 1 tonelada = 100 € de alimentos</li> </ul>
29 a 31.10.2012	<p>Festival da Abobora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizar as crianças com: Sopa de abobora, papas de abobora, doce e doces de abobora</li> <li>- Exposição de aboboras enfeitadas</li> <li>- Venda de doce de abobora (angariação de fundos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o convívio intergeracional</li> <li>- Criar proximidade entre a instituição e a família</li> <li>- Reconhecer os vários proveitos da abobora</li> <li>- Desenvolver a criatividade e imaginação</li> </ul>
<b>Novembro</b>		
09.11.2012	<p>Magusto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A lenda de S. Martinho;- Festa do magusto com castanhas assadas;</li> <li>- Canções e poesias alusivas;</li> <li>- Danças de roda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descobrir e participar nas tradições do meio em que está inserido</li> <li>- Promover o convívio intergeracional</li> <li>- Criar proximidade entre a família e Instituição</li> </ul>
Mensal	<p>Teatro da Maria Castanha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatização</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar para as diferenças entre raças (educar para a cidadania)</li> <li>- Sensibilizar as crianças para a valorização do movimento corporal</li> </ul>
<b>Dezembro</b>		
Início do mês	<p>Introdução do Quadro do Advento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conhecer às crianças que a festa do Natal está a chegar e que o Quadro do Advento permite contar os dias que já passaram e os dias que faltam para o nascimento de Jesus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilização e preparação para o Natal</li> </ul>



**Projeto Curricular de Turma – sala 4/5 anos**

Mensal	<p>Vivência do Natal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decoração do Jardim-de-infância</li> <li>- Histórias, lendas e poesias alusivas ao Natal;</li> <li>- Símbolos de Natal e o seu significado;</li> <li>- Árvore de Natal/elaboração dos enfeites para decorar a árvore de Natal (valores);</li> <li>- Culinárias;</li> <li>- Atividades de expressão plástica</li> <li>- Confeção das lembranças com espírito natalício</li> <li>- Exposição de presépios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descobrir e participar nas tradições do meio em que está inserido;</li> <li>- Fomentar nas crianças o sentido da partilha;</li> <li>- Sensibilizar as crianças para a festa do nascimento de Jesus</li> <li>- Fomentar o trabalho de equipa entre família e instituição</li> </ul>
14.12.2012	<p>Festa de natal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convívio entre famílias - lanche partilhado</li> <li>- Participação dos utentes e famílias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o convívio intergeracional</li> <li>- Promover o espírito natalício</li> <li>- Sensibilizar as crianças para as famílias que nada têm</li> </ul>
19.12.2012	<p>Almoço de Natal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decoração alusivo ao natal do refeitório (participação das crianças)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o convívio entre as crianças da instituição</li> <li>- Promover o espírito natalício</li> </ul>
<b>Janeiro</b>		
07.01.2013	<p>Preparação dos Reis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de coroas;</li> <li>- A história do bolo-rei;</li> <li>- Cantar as janeiras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a criatividade e imaginação;</li> <li>- Enriquecer os conhecimentos das crianças, no que diz respeito a esta tradição</li> <li>- Contactar com a comunidade envolvente</li> </ul>
Mensal	Higiene, Alimentação e Saúde	<p>Incentivar as crianças a ter bons hábitos de higiene e de alimentação, percebendo o que devem e o que não devem fazer, cuidando assim da sua saúde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e aplicar normas de higiene do seu corpo: lavar as mãos, lavar os dentes, etc.;</li> <li>- Identificar elementos de higiene pessoal: pente, escova dos dentes, sabonete, etc.;</li> <li>- Conhecer regras de higiene;</li> </ul>

**Projeto Curricular de Turma – sala 4/5 anos**

		- Conhecer a roda dos alimentos e saber quais os mais importantes para o bom funcionamento do nosso organismo
Mensal	Vivências de outros tempos: - Colaboração dos iniciadores do Centro Social	- Dinamizar a história da instituição - Dar a conhecer a História da instituição
<b>Fevereiro</b>		
11.02.2013	Corso Carnavalesco: - Cortejo de Carnaval pelas ruas da Vila / - Elaboração de Mascaras - Conhecimentos do corpo humano (elaboração de um jogo didático – Madeira)	Partilhar a alegria do Carnaval; - Manifestar sentimentos e emoções; - Desenvolver o jogo dramático, brincando ao “faz-de-conta”. - Partilhar sentimentos e emoções. - Identificar as diferentes etapas do seu desenvolvimento; - Ser capaz de identificar as diferentes partes do corpo e seu funcionamento - Representar o seu corpo através do desenho, pintura, etc
15.02.2012	Via Sacra (dentro da Igreja Matriz) - Realização da via Sacra direcionada para as crianças	- Envolver as crianças na vida cristã da Instituição
Mensal	Prevenção de acidentes	- Sensibilizar as crianças para os cuidados que devem ter com diversos materiais como vidros, detergentes, facas, fogo, eletrodomésticos, entre outros
Mensal	Vivências de outros tempos: - Colaboração dos iniciadores do Centro Social	- Dinamizar a história da instituição - Dar a conhecer a História da instituição
<b>Março</b>		
19.03.2013	Dia do Pai: - Lembrança para o Pai realizada pelas crianças - Lanche com os pais – bolo gigante confeccionado com a colaboração das crianças - Diploma comemorativo	- Valorizar a relação entre pai e filho; - Sensibilizar as crianças para este dia especial.

**Projeto Curricular de Turma – sala 4/5 anos**

21 a 23.03.2012	<p>Início da Primavera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assinalar a chegada desta estação do ano, modificando a decoração da sala, com elementos característicos;</li> </ul> <p>Dia Mundial da Floresta Dia Nacional da Árvore Dia Mundial da Água – Ano internacional da Cooperação pela Água</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Celebrar o Dia da árvore e o dia da floresta e da água, valorizando a horta biológica da instituição (visita ao espaço vida)</li> <li>- Pic Nic - Lanche partilhado no Parque da Vila</li> <li>- Visita a uma fonte da Vila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumerar as modificações que surgem na natureza nesta estação do ano.</li> <li>- Sensibilizar as crianças para a chegada da Primavera,</li> <li>- Valorizar e respeitar a natureza, sensibilizando as crianças para a sua proteção;</li> <li>- Dar a conhecer às crianças a importância da natureza.</li> <li>- Sensibilizar as crianças para os recursos escassos de água</li> </ul>
28.03.2013	<p>Vivência da Páscoa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Histórias e canções</li> <li>- Confeção de folares em forno de lenha (angariação de fundos)</li> <li>- Trabalhos de expressão plástica</li> <li>- Elaboração dos cartões para as madrinhas/padrinhos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falar sobre a Páscoa</li> <li>- Reforçar os valores inerentes a esta data</li> <li>- Sensibilizar as crianças para as tradições culturais e religiosas</li> </ul>
Mensal	<p>Vivências de outros tempos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração dos iniciadores do Centro Social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamizar a história da instituição</li> <li>- Dar a conhecer a História da instituição</li> </ul>
<b>Abril</b>		
Mensal	Segurança rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar as crianças para os cuidados que devem ter quando andam na rua.</li> </ul>
02.04.2013	<p>Dia Internacional do Livro Infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita a uma Biblioteca existente na Vila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver na criança práticas de utilização funcional da leitura e da escrita;</li> <li>- Desenvolver na criança o gosto pela leitura e pela escrita.</li> </ul>

**Projeto Curricular de Turma – sala 4/5 anos**

Mensal	<p>Vivências de outros tempos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração do Livro (vivências de outros tempos)</li> <li>- Um livro, um amigo</li> <li>- Atividade coletiva (troca de livros instituição/família)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamizar a história da instituição</li> <li>- Dar a conhecer a História da instituição</li> <li>- Fomentar o gosto por aprender</li> <li>- Despertar a curiosidade</li> <li>- Sensibilizar para a preservação do que não é nosso</li> </ul>
Data a definir	Ida à feira de Março	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar momentos de diversão</li> <li>- Sair ao exterior</li> </ul>
14.04.2013	<p>Festa com chocolate de se tirar o chapéu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração, com a participação dos pais, de chapéus para desfile no jardim da vila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar troca de experiências</li> <li>- Desenvolver a capacidade de iniciativa e imaginação</li> </ul>
<b>Maio</b>		
03.05.2013	<p>Comemoração do Dia da Mãe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lembrança para a Mãe realizada pelas crianças</li> <li>- Lanche com as mães – bolo gigante confeccionado com a colaboração das crianças</li> <li>- Diploma comemorativo</li> <li>- Oferta de uma flor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar os laços familiares;</li> <li>- Valorizar a relação entre mãe e filho;</li> <li>- Sensibilizar as crianças para este dia especial.</li> </ul>
Mensal	<p>Vivência do mês de Maria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formação cristã da criança.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a criança para os valores cristãos</li> </ul>
Mensal	<p>Vivências de outros tempos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração dos iniciadores do Centro Social</li> <li>- Recolha de fotografias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamizar a história da instituição</li> <li>- Dar a conhecer a História da instituição</li> </ul>
15.05.2013	<p>Dia Mundial da Família</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolha de histórias de família</li> <li>- Recolha de fotografias da família</li> <li>- Confeção de Biscoitos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falar e reforçar valores da família</li> <li>- Fomentar a união familiar</li> <li>- Criar um espaço harmonioso de convívio familiar</li> </ul>
19.05.2013	Caminhada até à Nossa Senhora de Vagos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar a união familiar</li> </ul>

**Projeto Curricular de Turma – sala 4/5 anos**

Junho		
01.06.2013	Dia Mundial da Criança  <b>Comemoração dos 35 anos da Instituição</b> - Atividades a designar	- Proporcionar às crianças um dia diferente e bastante animado  - Proporcionar trocas de experiências - Proporcionar a troca de valores - Dar a conhecer a instituição à comunidade
29.06.2013	Santos Populares – Dia de S. Pedro: - Marchas populares - Manjericos (angariação de fundos)	- Aproximar a Instituição da família e comunidade - Vivência dos Santos Populares
A definir	Feira medieval - Participação com danças interpretadas pelas crianças da instituição	- Aproximar a Instituição da família e comunidade - Proporcionar uma vivência em ambiente diferente
A definir	Dia da comunidade - Exposição no Centro de formação Padre Horácio Cura.	- Aproximar a Instituição da família e comunidade
Julho		
1ª quinzena	Ida à Praia	- Proporcionar às crianças o contato com espaços diferentes - Inculcar o espírito de responsabilidade e autonomia - Estimular a segurança no cumprimento das regras
A definir	Ida à Piscina	- Proporcionar às crianças o contato com espaços diferentes - Inculcar o espírito de responsabilidade e autonomia - Estimular a segurança no cumprimento das regras

**Projeto Curricular de Turma – sala 4/5 anos**

19.06.2013	Festa final de Ano /finalistas	<ul style="list-style-type: none"><li>- Celebrar o fim do ano letivo e a passagem para uma nova etapa</li><li>- Despedir dos finalistas</li><li>- Criar um espaço de convívio entre famílias</li></ul>
<b>Agosto</b>		
	Viagens Mil	Conhecer a vila da Palhaça

## **18. ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE EDUCATIVO**

### **18.1. DO GRUPO**

Tal como foi referido as características do grupo são facilitadoras para o desenvolvimento e aprendizagem de todos, uma vez que é importante apoiar as actividades entre pares e em pequenos grupos.

A participação das crianças na vida do grupo, deverá promover e privilegiar uma aprendizagem de vida democrática e de respeito pelo meio ambiente, sendo necessário criar situações diversificadas de conhecimento, atenção e respeito pelo outro. Serão valorizadas nas vivências do grupo a compreensão e intervenção das crianças na elaboração de nomes e regras inerentes à vida colectiva, para o bom funcionamento nestas idades do Jardim de Infância.

### **18.2. DO ESPAÇO**

“Para a criança o espaço é o que se sente, o que se vê, o que se faz dele”

*Battini, citado por Zabalza, 1998.*

A sala ambiente do jardim-de-infância, deve ser entendida como um ambiente propício a experiências que visem o desenvolvimento integral da criança.

Tendo o pré-escolar como objectivo, o desenvolvimento pleno da criança e a sua integração social, não pode descurar a organização do mobiliário, os brinquedos, jogos e espaçamentos da sala de modo a estimular certas acções das crianças que serão responsáveis pelo seu desenvolvimento.

Assim, a sala deve favorecer e estimular acções das crianças tais como:

- A manipulação de objectos e materiais;
- A boa conservação dos materiais existentes;
- A exploração do meio ambiente;
- Actividades livres e criadoras;
- Imaginação e criatividade;

- Iniciativa e responsabilidade;
- Relacionamento afectivo-social de todo o grupo.

Como o tipo de equipamentos e materiais condicionam a aprendizagem da criança, a sala deve modificar-se de acordo com as necessidades e evolução do grupo, proporcionando à criança a participação nas decisões e nas mudanças.

A sala tem uma área muito agradável, como se estivesse dividida em dois espaços, mesas e cadeiras coloridas, móveis em cor de pinho, tem 3 portadas que dão acesso à frente da instituição e ainda 2 janelas viradas para a lateral do edifício podendo no seu interior encontrar-se várias áreas do interesse das crianças:

- Área do tapete (as resoluções em assembleia);
- Área da casinha (o faz de conta);
- Área dos jogos e das construções;
- Área da garagem;
- Área da biblioteca;
- Área dos jogos de mesa;
- Área do computador;
- Área da expressão plástica
- Área da pintura;
- Área móvel das experiências (pequenos cientistas).

### **18.3. DO TEMPO**

“A rotina diária proporciona a segurança de sequências previsíveis de acontecimentos, transições suaves de um período de actividades para o seguinte e consistência nas expectativas e apoio de adultos ao longo do dia”

*In “educar a criança”, Hohmann M. Weikart D., 1997*

#### **Horário de Funcionamento da Componente Lectiva**

Manhã	09h30m-12h
Tarde	13h30m-16h

#### **Período da Manhã**

Tempo de acolhimento

Marcação de presenças



Planificação em grupo das actividades do dia com as próprias crianças

Trabalho individual

Cuidados de higiene antes da refeição

Recreio, danças, jogos de exterior

Actividades nas diversas áreas

### **Período da tarde**

Actividades nas diversas áreas

### **Horário de Funcionamento da Componente de apoio à Família**

Manhã	07h30m-09h30m
Almoço	12h-13h30m
Tarde	16h-18h30m 16h-18h (sexta feira)

## **19.PROCESSOS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação deve ser encarada com um carácter contínuo e sistemático, contemplando o ritmo de cada criança, entendendo-se desta forma, todos os momentos de avaliação como momentos de aprendizagem.

Quando avaliamos nesta perspectiva procuramos avaliar a nossa intervenção, o ambiente educativo e as aprendizagens de cada criança e do grupo.

Ao longo do ano haverá um conjunto de diferentes instrumentos de avaliação e a própria reformulação do processo de avaliação, de modo a transformá-lo em algo efectivamente formativo. Assim a avaliação será feita através da observação das crianças, das conversas mantidas, das assembleias, da colocação de problemas, da observação das interacções com outras pessoas, objectos animais, da observação das suas próprias produções, da auto avaliação, que serão registadas e analisadas ao longo do ano.

Será elaborado um processo de cada criança de avaliação/observação do desenvolvimento e aprendizagem de cada criança em cada um dos três períodos lectivos, de forma a sistematizar a informação recolhida, abrangendo as áreas de conteúdo:

- Área de Formação Pessoal e Social (identificação, autonomia, integração no Jardim de Infância, interacções com os outros,..)

- Área de Expressão e Comunicação (Domínio da matemática, Domínio das Expressões e Domínio da Linguagem e Abordagem à Escrita)

Área do Conhecimento do Mundo (Interrogar-se sobre a realidade, colocar problemas e procurar a sua solução, desenvolvendo a tomada de consciência, a observação a reflexão e o espírito crítico).

Este processo em forma de ficha de avaliação/observação será lida e assinada pelos encarregados de educação das crianças tendo assim informações globais escritas das aprendizagens mais significativas comunicando assim o que as crianças são capazes de fazer, realçando o seu percurso, evolução e progressos.

E porque avaliar não é fácil, fica sempre a alternativa de recorrer a outros instrumentos de avaliação para desenvolver processos formativos, ou seja, permitir um acompanhamento permanente com a qualidade da aprendizagem que o aluno necessita sempre adequados a todas as situações.

## **20. BIBLIOGRAFIA**

DEB/NEB (1997) Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar, Edições Ministério da Educação, Lisboa

Pires, Eurico Lemos (1987), Lei de Bases do Sistema Educativo

# ANEXO I

Data/Tema	Atividade	Objectivos	Recursos	Orçamento
<b>Setembro</b>				
Outono	Desfolhada	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorizar o convívio</li> <li>➤ Fomentar o diálogo e troca de ideias</li> <li>➤ Manter viva as tradições</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materiais: Milho</li> <li>▪ Humanos: crianças/idosos/colaboradores</li> </ul>	Combustível – 10 €
<b>Outubro</b>				
Dia do Idoso	Diploma comemorativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apelar para valores cívicos</li> <li>➤ Promover o convívio intergeracional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materiais Fotocopiadora Material de desgaste Papel reciclado Máquina Fotográfica</li> <li>▪ Humanos Crianças/idosos/colaboradores</li> </ul>	Diploma – 25 €
Dia Mundial da Alimentação	Salada de fruta	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreender a utilidade da Roda dos Alimentos</li> <li>➤ Observar os vários alimentos e perceber a sua importância na dieta alimentar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materiais: Frutas da época (50 % da instituição) Frutas da época (50% oferecida pelos Encarregados de Educação)</li> <li>▪ Humanos: Crianças/colaboradores</li> </ul>	Frutas da época – 15 €
Festa da abobora	Exposição das aboboras enfeitadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promover o convívio intergeracional</li> <li>➤ Criar proximidade entre a família e a Instituição</li> <li>➤ Reconhecer os vários proveitos da abobora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materiais: Abobora Materiais diversos para enfeitar</li> <li>▪ Humanos: Crianças/colaboradores/ Encarregados de Educação</li> </ul>	Custeado pelos Encarregados de Educação

<b>Novembro</b>				
Dia de S. Martinho	Magusto	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorizar e manter as tradições populares</li> <li>➤ Criar proximidade entre a família e Instituição</li> <li>➤ Desenvolver a criatividade e a imaginação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materiais: Castanhas adquiridas pela instituição Castanhas oferecidas pelos Encarregados de Educação Materiais diversos para chapéus e cartuchos</li> <li>▪ Humanos: Crianças/Idosos/colaboradores/ Encarregados de Educação</li> </ul>	Castanhas e material – 25 €
<b>Dezembro</b>				
Dia Internacional das Pessoas com deficiência	Marcadores de guardanapos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sensibilizar para a existência e aceitação de pessoas com deficiência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materiais: Cana da Índia Tecido Canetas/Tintas</li> <li>▪ Humanos: Crianças/Jovens com deficiência</li> </ul>	Recolha gratuita de tecidos na fábrica de confeção
Natal	Festa de Natal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promover o espírito Natalício</li> <li>➤ Conhecer as tradições natalícias</li> <li>➤ Criar um espaço de convívio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materiais: Prenda Material de decoração de Natal</li> <li>▪ Humanos: Crianças/Colaboradores/ Encarregados de educação/ Comunidade Envolvente</li> </ul>	Prenda – 36 € Material – 14 €
<b>Janeiro</b>				
Dia de Reis	Cantar das Janeiras	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentar a tradição</li> <li>➤ Avivar acontecimentos passados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materiais: Cartolinas Cola com brilhantes</li> </ul>	Material existente na instituição

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Humanos: Crianças/Colaboradores/ Idosos/ Comunidade Envolvente</li> </ul>	
<b>Fevereiro</b>				
Carnaval	Corso Carnavalesco	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manter a tradição</li> <li>➤ Promover o trabalho de equipa</li> <li>➤ Festejar com alegria o entrudo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiais: Tecidos/esponja Tintas</li> <li>Humanos: Crianças/Colaboradores/ Idosos/ Encarregados de Educação/ Comunidade Envolvente/</li> </ul>	Guarda Roupa – 100 €
<b>Março</b>				
Dia do Pai	Lanche com os Pais	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reforçar o espírito de família</li> <li>➤ Reforçar Laços entre pais e filhos</li> <li>➤ Criar um espaço de convívio</li> <li>➤ Valorizar o Papel de Pai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiais: Ingredientes para o bolo Guardanapos e Sumo Lembrança</li> <li>Humanos: Crianças/Colaboradores/ Pai</li> </ul>	Ingredientes e Materiais – 20 €
Dia Mundial da Floresta	Pic Nic da Primavera	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Festejar a chegada da Primavera</li> <li>➤ Sensibilizar para a importância e preservação do meio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiais: Lanche partilhado</li> <li>Humanos: Crianças/Colaboradores/ Idosos/ Encarregados de Educação/</li> </ul>	Lanche oferecido pelos pais
Páscoa	Confeção do folar tradicional	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falar sobre a Páscoa</li> <li>➤ Manter a tradição</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiais: Ingredientes para a confecção do folar (ovo/farinha trazidos pelas crianças) Amêndoas</li> <li>Humanos: Crianças/Colaboradores/ Idosos/ Encarregados de Educação/</li> </ul>	Ingredientes restantes e amêndoas – 20 €

Abril				
Feira de Março	Visita à Feira de Março	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proporcionar momentos de diversão</li> <li>➤ Sair ao exterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materiais: Autocarro da Câmara e Carrinha da Instituição</li> <li>▪ Humanos: Crianças/Colaboradores</li> </ul>	Combustível – 10 € Carroceis – custeados pelos Encarregados de Educação
Visita de estudo <i>A definir itinerário</i>				
Maio				
Dia da Mãe	Lanche com as Mães	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reforçar o espírito de família</li> <li>➤ Reforçar Laços entre pais e filhos</li> <li>➤ Criar um espaço de convívio</li> <li>➤ Valorizar o Papel de Mãe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materiais: Ingredientes para o bolo Guardanapos e Sumo Flores Lembrança</li> <li>▪ Humanos: Crianças/Colaboradores/ Mãe</li> </ul>	Ingredientes e Materiais – 20 €
Dia da Família	Confeção de Biscoitos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falar e reforçar valores</li> <li>➤ Trabalhar o conceito de família</li> <li>➤ Estimular o espírito familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materiais: Ingredientes para os biscoitos</li> <li>▪ Humanos: Crianças/Colaboradores/família</li> </ul>	Ingredientes – 15 €
Junho				
Celebração dos 35 Anos da Instituição				
Santos Populares	Marcha de S. Pedro	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentar a tradição</li> <li>➤ Promover o convívio entre famílias</li> <li>➤ Aproximar a Instituição/Pais/comunidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materiais: Guarda roupa do Carnaval Arcos alusivos ao tema Manjericos (angariação de fundos)</li> </ul>	Materiais – 10 €

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Humanos: Crianças/Colaboradores/família/ Comunidade</li> </ul>	
<b>Julho</b>				
Dia dos Avós				
Praia	Ida à Praia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proporcionar às crianças o contato com espaços diferentes</li> <li>➤ Inculir o espírito de responsabilidade e autonomia</li> <li>➤ Alertar para os perigos relacionados com a praia: sol e água</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiais: Autocarro alugado Autocarro Câmara Municipal</li> <li>Humanos: Crianças/Colaboradores</li> </ul>	Atividade custeada pelos encarregados de educação
Piscina	Ida à Piscina	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proporcionar às crianças o contato com espaços diferentes</li> <li>➤ Inculir o espírito de responsabilidade e autonomia</li> <li>➤ Alertar para a segurança dentro da Piscina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Humanos: Crianças/Colaboradores</li> </ul>	Atividade custeada pelos encarregados de educação
<b>Agosto</b>				
Viagens Mil	Conhecer a vila da Palhaça	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observar as diferenças entre as ruas da vila</li> <li>➤ Identificar elementos mais representativos da vila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Humanos: Crianças/Colaboradores/ Comunidade</li> </ul>	